

**Є така думка, що логопеди тільки ставлять звуки, тобто виправляють неправильну вимову. Це не зовсім так.**

Основною метою логопедичного впливу є розвиток всієї мовленнєвої системи, а саме:

- розвиток загальної мовленнєвої активності;
- збагачення словникового запасу слів;
- розвиток мовленнєвого слуху;
- розвиток граматичної сторони мовлення;
- навчання навичкам словотворення і словозміни;
- розвиток артикуляційної моторики;
- Розвитку зв'язного мовлення;
- корекція вимови;
- розвиток психічних процесів (увага, пам'ять, сприйняття, мислення);
- формування елементарних навчальних навичок;
- формування передумов навчання грамоті (навчання звукового аналізу слів, знайомство з поняттями «звук, слово, пропозицію», розвиток дрібної моторики і просторового орієнтування);
- профілактика і виправлення порушень письма і читання.

Характеристика логопатів із загальним недорозвитком мовлення:

I рівень ЗНМ (загальний недорозвиток мовлення):

- мовлення дитини цілком відсутнє (спостерігається невелика кількість звичайних чи «спрощених» слів); «мяу бі-бі» під час гри буде означати, що киця їде на машині. «гав ді» - це і собака йде та собака біжить.
- відсутні звукові засоби мовлення;
- окремі звуки, звукокомплекси, звуконаслідування;
- окремі лепетні, загальноновживані слова;
- звуконаслідувальні жести, міміка;
- грубі спотворення складової чи звукової сторони слова: додавання, пропуски, перестановки складів слова, спрощення слів до кількох звуків тощо;
- у мовленні дитини повністю відсутні речення;
- фонематичний слух не сформований
- пасивний словник перевищує активний. Дитина розуміє звернену мову більше ніж може сказати сам.

II рівень ЗНМ (загальний недорозвиток мовлення):

- словниковий запас невеликий, вживає слова різних частин мови: іменник, дієслово, прикметники, але цей словник обмежений лише словами повсякденного вжитку;

- речення прості (із 2-3 слів);
- неправильне вживання більшості відмінкових закінчень, заміни всіх відмінкових форм називним відмінком;
- пропускає члени речення;
- порушення узгодження іменників, дієслів, прикметників, займенників у роді, числі, відмінку;
- ігнорування прийменників і сполучників;
- фраза проста граматична, доповнює висловлювання жестами;
- складова структура слова порушена;
- словник з підметів, іноді - присудки, прийменників немає; у звуковимові спостерігається багато помилок, пов'язаних зі спотвореною вимовою звуків, пропусками, перестановками, замінами та замішуванням звуків.
- фонематичний слух в стадії формування.

***IV рівень ЗНМ (НВЗНМ нерізько виражений загальний недорозвиток мовлення). (5,5-6 років).***

- усне мовлення максимально наближене до норми;
- спостерігаються поодинокі помилки, пов'язані з неточностями вживання окремих слів, деяких відмінкових закінчень і прийменників;
- певні помилки словотвору;
- низький рівень готовності до засвоєння у школі читання, письма та теоретичних знань з рідної мови;
- зустрічаються елізії (пропуск складів), перестановка складів місцями;
- діти з таким рівнем мовленнєвого розвитку неправильно використовують слова, які означають ознаку предмета, не дуже чітко розуміють значення таких слів. Наприклад, дім «довгий» замість «високий», хлопчик «короткий» замість «низенький» і т.д.
- трапляються лише окремі порушення у вимові найбільш складних звуків.

***III рівень ЗНМ:***

- поява розгорнутої фрази; в мовленні переважають прості непоширені речення.
- може підтримати розмову, відповісти на запитання, скласти речення (невеличке оповідання за малюнком);
- бідність словника: неточність використання слів, переважання у словнику іменників та дієслів за обмеженості прикметників, прислівників, прийменників, сполучників та інших частин мови;
- використовує у мовленні переважно прості поширені речення і майже не користується складними реченнями зі сполучниками;
- спостерігається багато помилок;
- звуковимова порушена частково (у вимові найбільш складних звуків);
- помилки, пов'язані з диференціацією (розрізненням) окремих близьких за звучанням та артикуляцією звуків;
- труднощі автоматизації (вільного, правильного, самостійного використання у вимові вже поставлених звуків);
- недостатньо сформований граматичний склад мовлення;
- складова структура складних слів порушена;
- синтаксичні конструкції, фрази бідні.